****

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10-11 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), ), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ с.Посёлки (приказ № 35/1 от 24.05.2017 г.), с учётом Примерной программы среднего общего образования (одобрена решением учебно-методического федерального объединения по общему образованию от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Предмет «Индивидуальный проект» изучается в качестве обязательного предмета в 10-11 классах в общем объеме 68 часов (при 34 неделях учебного года), из расчёта по 1 часу в каждом классе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: **Личностным:** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;**Метапредметным:**- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), - способность их использования в познавательной и социальной практике, - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, - владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Предметным**: - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.*В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:** о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

*Обучающийся сможет:** решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

*С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:** формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. |
| **2. Содержание учебного предмета** |

**10 класс**

**Раздел 1. Введение**

Введение. Образование как ценность. Выбор образовательного пути.Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**Раздел 2. Инициализация проекта**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.

Структура проектов и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

***Пр.р. №1*** «Выбор темы индивидуального проекта.».

***Пр.р. №2*** «Работа над введением научного исследования:обоснование атуальности темы исследования.».

***Пр.р. №3*** «Работа над основной частью исследования: составление рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.».

***Пр.р. №4*** «Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.».

***Пр.р. №5*** «Работа с уточненным списком литературы и интернет-ресурсами».

***Пр.р. №6*** «Создание компьютерной презентации по выбранной теме индивидуального проекта.».

**Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита пробных проектов, исследовательских работ.

**11 класс**

**Раздел 1. Введение**

 Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

**Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

**Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

**Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***10 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол - во часов** |
| **Раздел 1. Введение.** |  |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Образование как ценность. Выбор образовательного пути. | 1 |
| 3 | Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. | 1 |
| **Раздел 2. Инициализация проекта.** |  |
| 4 | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». | 1 |
| 5 | Направление индивидуального проекта. Типология проектов | 1 |
| 6 | Методология и технология проектной деятельности | 1 |
| 7 | Тема и проблема проекта. | 1 |
| 8 | ***Пр.р. №1*** «Выбор темы индивидуального проекта.». | ***1*** |
| 9 | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ. | 1 |
| 10 | Виды источников информации. | 1 |
| 11 | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ. | 1 |
| 12 | Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы. | 1 |
| 13 | Методы исследования: методы эмпирического исследования | 1 |
| 14 | Методы исследования: методы эмпирического исследования | 1 |
| 15 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 1 |
| 16 | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования | 1 |
| 17 | Методы теоретического исследования | 1 |
| 18 | Логика действий при планировании работы. | 1 |
| 19 | ***Пр.р. №2*** «Работа над введением научного исследования:обоснование атуальности темы исследования.».  | ***1*** |
| 20 | Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. | 1 |
| 21 | Работа с научной литературой. | 1 |
| 22 | Работа с научной литературой. | 1 |
| 23 | Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов. | 1 |
| 24 | Основная часть исследования. | 1 |
| 25 | ***Пр.р. №3*** «Работа над основной частью исследования: составление рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.». | ***1*** |
| 26 | Результаты опытно-экспериментальной работы. | 1 |
| 27 | ***Пр.р. №4*** «Работа по оформлению результатов опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.». | ***1*** |
| 28 | ***Пр.р. №5*** «Работа с уточненным ссписком литературы и интернет-ресурсами.». | ***1*** |
| 29 | Компьютерная презентация. | 1 |
| 30 | ***Пр.р. №6*** «Создание компьютерной презентации по выбранной теме индивидуального проекта.». | ***1*** |
| 31 | Отзыв. | 1 |
| 32 | Рецензия. | 1 |
| **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.** |  |
| 33 | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». | 1 |
| 34 | Защита пробных проектов, исследовательских работ. | 1 |

***11 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол – во часов** |
| **Раздел 1. Введение.** |  |
| 1 | Анализ итогов проектов 10 класса.  | 1 |
| 2 | Планирование деятельности по проекту на 11 класс. | 1 |
| **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов** |  |
| 3 | Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности.  | 1 |
| 4 | Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. | 1 |
| 5 | Работа в сети Интернет.  | 1 |
| 6 | Способы и формы представления данных.  | 1 |
| 7 | Компьютерная обработка данных исследования.  | 1 |
| 8 | Компьютерная обработка данных исследования. | 1 |
| 9 | Библиография, справочная литература, каталоги.  | 1 |
| 10 | Библиография, справочная литература, каталоги.  | 1 |
| 11 | Оформление таблиц, рисунков.  | 1 |
| 12 | Оформление иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 1 |
| 13 | Сбор и систематизация материалов по проектной работе. | 1 |
| 14 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. | 1 |
| 15 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.  | 1 |
| 16 | Критерии контроля.  | 1 |
| 17 | Управление завершением проекта. | 1 |
| 18 | Управление завершением проекта.  | 1 |
| 19 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта.  | 1 |
| 20 | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. | 1 |
| 21 | Архив проекта.  | 1 |
| 22 | Составление архива проекта: электронный вариант.  | 1 |
| 23 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.  | 1 |
| 24 | Главные предпосылки успеха публичного выступления.  | 1 |
| 25 | Навыки монологической речи.  | 1 |
| 26 | Аргументирующая речь.  | 1 |
| 27 | Умение отвечать на незапланированные вопросы.  | 1 |
| 28 | Публичное выступление на трибуне. | 1 |
| 29 | Подготовка авторского доклада.  | 1 |
| **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности** |  |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности.  | 1 |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности.  | 1 |
| 32 | Публичная защита результатов проектной деятельности.  | 1 |
| 33 | Экспертиза проектов.  | 1 |
| **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности** |  |
| 34 | Рефлексия проектной деятельности.  | 1 |